

# **SWOT Analysis**

# SWOT ANALYSIS



# تحليل سوات

- هو أسلوب تحليلي لمعرفة نقاط الضعف والقوة في المؤسسة و معرفة الفرص والتهديدات التي تواجه المؤسسة
- وهذا النظام يعتبر أفضل النظم لبناء استراتيجيات الأعمال (خطط طويلة المدى وخطط قصيرة المدى) وخطط الأعمال للوصول إلى الأهداف المرجوة و لنجاح المؤسسة
- و يتكون هذا الأسلوب من جزئين:

1) تحليل الوضع الداخلي (نقاط القوة والضعف): والذي يجب أن يقتصر على ما هو فعلاً من نقاط قوة وضعف وأن يبتعد التحليل عن التوقعات والاحتمالات.

2) تحليل البيئة الخارجية (الفرص والتهديدات): والذي يأخذ بعين الاعتبار الوضع الفعلي حيث التهديدات الموجودة والفرص غير المستغلة من ناحية، كما يحلل التغييرات المحتملة في كل منهما من ناحية أخرى.

# نقاط القوة والضعف

- نقاط القوة: أية إمكانيات داخلية ذاتية موجودة فعلاً تساعد على استغلال الفرص المتاحة والممكنة وعلى مكافحة التهديدات.  
مثال:  
أ. ما هو الشيء الذي نجيده؟  
ب. كيف هي منافستنا؟  
ج. ما هي مصادرنا؟
- نقاط الضعف: أية ظروف وعوامل نقص داخلية موجودة فعلاً تعيق من قدرة الشركة أو المنظمة على استغلال الفرص.  
مثال:  
أ. ما هي سيئاتنا؟  
ب. ما هو أكثر شيء يزعج الفئات المستهدفة؟

# الفرص والتحديات

- الفرص: أية ظروف أو اتجاهات خارجية ذات أثر إيجابي على الطلب على المجال الذي تتميز به المنظمة.

مثال:

أ. ما هي التغيرات أو الظروف الخارجية التي ستساعدنا في تنفيذ البرنامج؟

- التحديات: أية ظروف أو اتجاهات خارجية تؤثر سلباً على الطلب على المجال الذي تتميز به المجموعة والتي قد تقود في ظل غياب الإجراءات المدروسة إلى خسارة المجموعة لموقعها.

مثال:

أ. ما هي الأشياء التي يعملها الناس ونحن لا نعملها؟  
ب. ما هي التغيرات المستقبلية التي ستؤثر على مؤسستنا؟

# يركز تحليل سوات على الاجابة على الأسئلة التالية

1. ما هي أهدافك؟ أين نحن و أين نريد أن نكون مستقبلاً؟
2. ما هي احتياجات الفئات المستهدفة؟
3. كيف يمكننا تمييز أنفسنا عن باقي الجامعات؟
4. كيف يمكننا تحفيز خدماتنا؟
5. كيف يمكننا تمييز ظروف النطاق الداخلي (القوى والضعف) من ظروف النطاق الخارجي (الفرص والتهديدات).

**مثال: تحليل سوات لطالبات التدريب الميداني بقسم علم النفس - جامعة الملك سعود**  
**Example: SWOT analysis of students training in Psychology, King Saud University**

نقاط الضعف	نقاط القوة
<p>1- معوقات في التدريب الميداني (قصر المدة الزمنية، التأخر في تحديد المسار، عدم اختيار المكان المناسب للتدريب، عدم إعطاء الأولوية في اختيار المسار)</p> <p>2- قصور شامل في المقاييس وعدم مواكبتها للمقاييس الحديثة وعدم وجود تطبيق عملي للمقاييس.</p> <p>3- تكرار بعض المواد ورتابة مضمون البعض و نقص المقررات في بعض المسارات، وعدم ربطها بالجانب العملي</p> <p>4- عدم توفر مقررات دراسية باللغة الإنجليزية.</p> <p>5- عدم إجراء مقابلات للطلبات المقبولات في قسم علم النفس و الطالبات المقبولات في المسارات</p>	<p>1- تفرغ الطالبات للتدريب الميداني بدون مقررات دراسية.</p> <p>2- الاستفادة من بعض المقررات الدراسية والبحوث المختلفة في تنمية مهارات طالبات التدريب وتوسيع مداركاتهن.</p> <p>3- صقل شخصية الطالبة من خلال احتكاكها بالمجتمع الخارجي ودراسة الحالات.</p> <p>4- أصبحت الجامعة تنهج أساليب حديثة في التعليم من خلال "طرق عرض المادة-بحوث قيمة-اطلاع الطالبة المستمر على مصادر متنوعة من كتب ومراجع وزيارات ميدانية".</p> <p>5- كفاءة بعض أعضاء هيئة التدريس واستخدام التقنية والتعلم النشط في مجال التعليم والتدريب مع الاهتمام والتعاون بين الطالبة والمشرفة والتقويم المستمر للطالبة.</p>
التحديات	الفرص
<p>1- انتشار التوظيف بالواسطة بغض النظر عن مؤهلات الخريجة.</p> <p>2- عدم توفر مكان للمتدربات ومكان لاستقبال الحالات في مؤسسات التدريب.</p> <p>3- وجود منافسين في علم الاجتماع والتربية الخاصة في جميع مجالات العمل، فالأخصائية النفسية تمارس مهنتين (أخصائية نفسية و معلمة تربية خاصة)</p> <p>4- نقص التوعية بالفرص المتاحة خارج الجامعة بعد التخرج.</p> <p>5- عدم إتقان اللغة الانجليزية</p>	<p>1- ازدياد وعي المجتمع بأهمية الأخصائي النفسي</p> <p>2- الاستفادة من الخبرة الميدانية في حياتنا العملية</p> <p>3- وجود فرص دورات تطويرية للأخصائي سواء كانت حاسب - تنمية ذات - لغات - دورات متنوعة.</p> <p>4- تسجيل العضوية مع جمعيات متخصصة</p> <p>5- وجود فرص إكمال التعليم من خلال (الابتعاث، التعليم الموازي)</p>