

تقرير التقييم الذاتي لكلية الهندسة – جامعة الانبار

اعداد: لجنة كتابة التقرير

رئيسا	د.كاظم احمد عبد
عضوا	د.خالد راسم محمود
عضوا	د.صادق عليوي سليمان
عضوا	م.م.حاتم فهد فريح

المقدمة:

التخطيط هو التنبؤ بالمستقبل والاستعداد له انطلاقا من تحليل الحاضر وتوقعات واتجاهات المستقبل لتحقيق الأهداف المرغوب تحقيقها وتحديد الأساليب والوسائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية وفقا لأولويات وجدول زمني محدد وتحديد دقيق للمسئوليات. والتخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي يرتبط بالنشاط الإداري الذي تمارسه الإدارة العليا في المؤسسة والخاص بتحليل الفجوة بين موارد وإمكانات المؤسسة والفرص المتاحة في البيئة المحيطة بغرض سد هذه الفجوة وتحقيق الملائمة والتوافق الاستراتيجي. وتجدر الإشارة إلى أن التخطيط الاستراتيجي ليس هو الإستراتيجية أو الخطة الإستراتيجية ولكنه نشاط تمارسه الإدارة العليا في المؤسسة للتوصل إلى تحقيق رسالة المؤسسة. وإدارة كلية الهندسة جامعة الأنبار أيماناَ منها بأهمية التخطيط الاستراتيجي- الذي يوفر الإطار العام للتخطيط الأكثر تفصيلا في المستويات الإدارية المختلفة للقرارات التشغيلية- اتخذته أساسا لوضع خطة إستراتيجية طويلة الأجل تتضمن الرؤية المستقبلية لكلية والرسالة التي تسعى إلى تحقيقها والغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية التي تسعى إلى تحقيقها في ضوء هذه الرسالة، وكذلك اتخذته أساسا لجميع الأنشطة في الكلية والتي تتمثل في التعليم والدراسات العليا والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية من خلال مركز التعليم المستمر والمكتب الاستشاري الهندسي.

وإذا كان العالم اليوم يتميز بالتغيرات السريعة والحادة في البيئة الخارجية، فإن التخطيط الاستراتيجي هو الذي يساعد الإدارة على تفهم هذه التغيرات ورصد الفرص والتهديدات ذات العلاقة بنشاط الكلية ومخرجاتها. ويساعد على معرفة الرؤية المستقبلية في الأجل الطويل، من هنا أصبح التخطيط الاستراتيجي لكلية الهندسة – جامعة الانبار ضرورة من ضرورات الاستمرار والبقاء وليس درباً من دروب الرفاهية .

المحتويات

تتكون عملية التخطيط الاستراتيجي من ستة مراحل وهي :

الاعداد للتخطيط الاستراتيجي وعمل نبذة تاريخية، وبناء الرؤية المستقبلية، واختيار الاستراتيجيات، والتحليل البيئي، والتنفيذ والتقييم وكما هو مبين في المحتويات التالية:

الموضوع

فريق إعداد الخطة الإستراتيجية

الفهرس

الجزء الأول: الإطار الفكري والمنهجي للخطة الإستراتيجية

١- مقدمة.

١-١ نشأة وتأسيس الكلية

٢-١ نوع المؤسسة

٣-١ طبيعة وأنواع البرامج التعليمية

٤-١ تطور حجم الكلية

٥-١ وضع الكلية التاريخي في المجتمع المحيط بها

٦-١ الوضع التنافسي للكلية علي نطاق المجتمع المحلي والقومي

٧-١ البحوث والدراسات العليا

٨-١ الدراسات والاستشارات التطبيقية

٩-١ المساهمات في المشروعات الدولية والقومية وغيرها

١٠-١ الاتفاقيات الثقافية المفعلة حالياً بين الكلية والمؤسسات الدولية

١١-١ جودة التعليم بالكلية

١٢-١ نقاط التميز بالكلية

٢- فلسفة الكلية في ضمان جودة التعليم

٣- الخطوات المنهجية لإعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة للأعوام ٢٠١١ - ٢٠١٦

٤- المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة

٤-١ البعد القومي والخطط الإستراتيجية للدولة في مجال التعليم العالي

٤-٢ الارتباط بالخطة الإستراتيجية لجامعة الانبار

٤-٣ الارتباط برؤية ورسالة الكلية

٤-٤ معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- ٤-٥ تقارير المراجعة الخارجية للبرامج المختلفة وتقارير المتابعة من خلال مشروعات إعداد نظام لضمان الجودة والتطوير المستمر والتأهيل للاعتماد
- ٤-٦ الدراسات الذاتية السابقة والحالية للكلية
- ٤-٧ مشاركات الأطراف أصحاب المصلحة
- ٥- الأدوات والأساليب والمنهجيات المستخدمة
- ٥-١ أدوات جمع البيانات
- ٥-٢ أدوات التحليل والمنهجيات
- ٥-٣ المنهجية المستخدمة لتحليل الوضع الراهن
- ٦- الأهداف الإستراتيجية
- ٦-١ تحليل البيئة الداخلية للكلية
- ٦-٢ تحليل البيئة الخارجية
- ٧- المنهجية المستخدمة لتحليل الفجوة
- ٨- العناصر الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة - جامعة الانبار
الجزء الثاني: الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة - جامعة الانبار
- ١- الرؤية
- ٢- الرسالة
- ٣- الاهداف
- ٤- تحليل الوضع الراهن
- ٤-١ تحليل البيئة الداخلية
- ٤-٢ مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية
- ٤-٣ تحليل البيئة الخارجية
- ٤-٤ مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية
- ٤-٥ مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية
- ٥- تحليل الفجوة
- ٦- الخطة التنفيذية

- ملخص تقارير ABET

- نماذج من تشكيل لجان ومحاضر اجتماعات وورش عمل

- خطة العمل لردم الفجوة

الجزء الأول

الإطار الفكري والمنهجي

للخطة الإستراتيجية

كلية الهندسة – جامعة الانبار

١ - مقدمة عن كلية الهندسة-جامعة الانبار

. أولاً: معلومات عامة:

- اسم الكلية: كلية الهندسة
- موقع الكلية : الانبار - الرمادي - موقع جامعة الانبار
- العنوان البريدي : (٥٥٤٣١/بغداد) ، (٥٥/رمادي)
- العنوان الالكتروني : college_engineering@uoanbar.edu.iq , eng_anbar@yahoo.com
- رقم الهاتف : +964024481152,+9647705270021,+964-7815108152
- تاريخ تأسيس الكلية : ١٩٨٩
- اسم عميد الكلية : عادل نهير عبد
- المؤهل العلمي : دكتوراه
- الدرجة العلمية : أستاذ مساعد
- عدد سنوات الخبرة : ٢٠
- رقم هاتف المكتب : +964024481152,+9647705270021,+964-7815108152
- العام الدراسي: ٢٠١١ - ٢٠١٢

١-١- نشأة وتأسيس الكلية:

الهندسة : هي فن حل المشاكل والتعليم الهندسي هو كيفية تحليل المشكلة ومن ثم التصميم ومن ثم العمل لحل المشكلة. إن الغرض من افتتاح كلية الهندسة في محافظة الانبار هو لغرض تزويد المحافظة والعراق بالمهندسين الأكفاء القادرين على تحمل المسؤوليات لأعمار العراق.

تتكون كلية الهندسة جامعة الانبار من أربعة أقسام علمية (قسم الهندسة المدنية، قسم الهندسة الميكانيكية، قسم هندسة السدود والموارد المائية و قسم الهندسة الكهربائية).

مدة الدراسة في الكلية هي أربع سنوات للحصول على درجة البكالوريوس في الهندسة، التعليم في الكلية هو خليط من المحاضرات النظرية، حل المسائل (التطبيقي)، العمل المختبري و عمل المشاريع. يتم تقييم الطلبة من خلال :

الامتحانات، التقارير المختبرية، المشاريع، التطبيق النظري والعملي وتقديم العرض للملخصات. هناك متطلبات إضافية على الطلاب القيام بها للحصول على درجة البكالوريوس في الهندسة وهو التدريب الصيفي في الدوائر الهندسية والصناعية بدوائر الدولة (ويتم ذلك بفترة لمدة شهر واحد بعد اجتياز الطالب للمرحلة الثالثة من دراسته).

تاريخ كلية الهندسة

تأسست كلية الهندسة في عام ١٩٨٨ بجامعة الانبار وهي إحدى مؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في محافظة الانبار وبدأت كلية الهندسة بقسمي الهندسة المدنية والهندسة الميكانيكية وتدرجت الكلية بالتدرج نحو التوسع بافتتاح أقسام علمية أخرى وتطوير الأقسام العلمية القديمة حيث تم في عام ٢٠٠٢ افتتاح قسم هندسة السدود والموارد المائية كذلك في عام ٢٠٠٤ تم افتتاح قسم الهندسة الكهربائية.

٢-١- نوع المؤسسة التعليمية:

كلية الهندسة - جامعة الانبار إحدى مؤسسات التعليم العالي الحكومية الرائدة في العراق وتعتبر كلية الهندسة في من حيث الترتيب الزمني للإنشاء.

٣-١- طبيعة وأنواع البرامج التعليمية:

يوجد في الكلية أربع برامج يمكن للطلبة الحصول من خلالها على درجة البكالوريوس في الهندسة وهي:

١. بكالوريوس هندسة مدنية.

٢. بكالوريوس هندسة ميكانيكية.

٣. بكالوريوس هندسة السدود والموارد المائية.

كما يوجد في الكلية برنامج واحد يمكن للطلبة الحصول من خلالها على درجة الماجستير في الهندسة المدنية.

٤-١- تطور حجم الكلية وفقاً لعدد المقبولين وعدد الخريجين وحجم الإمكانيات المادية والبشرية والتوسعات

٥-١- وضع الكلية التاريخي في المجتمع المحيط بها

نشأت كلية الهندسة كتطور طبيعي للمجتمع العراقي منذ بداية نهضة التعليم بالعراق والاهتمام المجتمعي خارج حدود العاصمة والاهتمام بتطوير المحافظات والأقاليم المؤثرة وكانت الدراسة به أربع سنوات واهتم بالأقسام الهندسة المدنية والهندسة الميكانيكية والهندسة الكهربائية لسد احتياجات المحافظة بشكل خاص والقطر بشكل عام وقد حرصت الكلية منذ إنشائها على توطيد تفاعلها مع المجتمع حيث وفرت كل إمكانياتها المتاحة من معامل وورش وموارد بشرية في خدمة المجتمع المحيط بها وترحب الكلية بالتعاون العلمي والفني بينها وبين المؤسسات الخدمية والإنتاجية المحيطة بها. كما أن للكلية دور فعال في تصميم المنشآت الجامعية والإشراف على التنفيذ للمنشآت الجامعية منذ إنشاء الجامعة من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية (المكتب الاستشاري الهندسي ومركز التعليم المستمر).

٦-١- البحوث والدراسات العليا

- تضع الكلية خطة للبحث العلمي مرتبطة بخطة الجامعة ومرتبطة بالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط، وتلتزم الكلية بها.
- الخطة البحثية موثقة ومعتمدة من مجالس الأقسام ومن مجلس الكلية.
- ملائمة تخصص عضو هيئة التدريس وخبراته مع موضوع الرسالة التي يشرف عليها.
- تتم الاستفادة من البحوث العلمية ونتائجها في تعزيز العملية التعليمية، ويشترك الطلاب في الحلقات النقاشية والمؤتمرات العلمية وبعض المشروعات البحثية التطبيقية.
- تصدر الكلية مجلة علمية محكمة للبحوث الهندسية، وتنظم الكلية المؤتمر الهندسي بالإضافة إلى العديد من المؤتمرات والندوات وورش العمل المتخصصة.
- ينشر أعضاء هيئة التدريس العديد من بحوثهم في المجالات والدوريات العلمية الدولية، مع توافر قواعد بيانات للبحوث العلمية بالكلية وكذلك مشاركة بعض من أعضاء هيئة التدريس في منظمات و جمعيات قومية دولية.

٧-١- فلسفة الكلية في ضمان جودة التعليم

تتبنى الكلية فلسفة تقوم على توجيه كافة الأنشطة التي تمارسها الكلية سواء كانت أكاديمية أو إدارية أو مالية أو غيرها من الأنشطة نحو ضمان التطوير المستمر لجودة الخدمة التعليمية لتخريج كوادر قادرة على المنافسة في سوق العمل داخلياً وخارجياً، هذا بالإضافة إلى توثيق الصلة ودعم الثقة بينها وبين المجتمع المحيط بما تقدمه من خدمات استشارية وبحوث تطبيقية ودورات تدريبية لرفع كفاءة أفراد المجتمع في المجالات ذات الصلة.

وقد وضعت الكلية العديد من الآليات التي تعكس حرصها المستمر علي أداء الأطراف المختلفة بها وذلك لضمان التميز وتحقيق أهداف التنمية الشاملة والمستدامة للدولة للنهوض بالمجتمع علمياً وثقافياً واقتصادياً، كما تتبنى الكلية منظومة ديناميكية وفعالة تقوم علي التوجه إلي الأطراف ذات الصلة في البيئة الداخلية والخارجية علي حد سواء، وذلك لنشر وتعزيز ثقافة الجودة حتى يلتزم كل فرد حسب موقعه ووظيفته بالكلية بدوره ومسئولياته في تحقيق الغايات المنشودة.

٣- منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة للأعوام ٢٠١١ – ٢٠١٦

تمثل الخطة الإستراتيجية خريطة الطريق التي تقود الكلية إلي ما تطمح في الوصول إليه وما يحقق رؤيتها المستقبلية وأهدافها العامة إنطلاقاً من وضعها الحالي ومن خلال الاستغلال الأمثل لنقاط القوة والفرص المتاحة من جهة، والتغلب علي نقاط الضعف والتهديدات من جهة أخرى. بجانب التأكد من أن الكلية تتحرك في الاتجاه الصحيح. وتعتمد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة – جامعة الانبار بشكل عام علي أسلوب (الوضع الحالي- الاهداف –المسار) (Situation – Target – Path , Step)



وتتكون الخطة من الخطوات الثلاثة الرئيسية المتمثلة في دراسة وتحليل الوضع الراهن كخطوة أولى، يليها تحديد الأهداف الإستراتيجية كخطوة ثانية، ثم في النهاية المسار المتمثل في مجموعة من الأنشطة والأعمال التي تقود إلي تحقيق الأهداف. وتعتمد كلية الهندسة بجامعة الانبار علي مجموعة من الخطوات التي تمثل في مجملها منهجية إنتاج الخطة لها للعوام (٢٠١١ – ٢٠١٦)، وهذه الخطوات كالتالي:

- تكوين فريق التخطيط الإستراتيجي للكلية.
- الإعداد لأعمال التخطيط الإستراتيجي وتحديد المنهجية والأدوات.
- تحديد المرجعيات الأساسية للخطة.
- مراجعة وتحديد رؤية ورسالة وقيم الكلية.
- تحديد الاهداف من الخطة.
- دراسة وتقييم الوضع الراهن للكلية.
- تحليل الفجوة.
- توحيد المفاهيم وتركيز الجهود حول تحقيق الأهداف ووضع الأولويات.
- دراسة اتجاه المستقبل وتحديد الخيار الإستراتيجي.
- تحديد وصياغة الأهداف الإستراتيجية.
- تحديد الأنشطة الإستراتيجية.
- وضع صياغة مبدئية للخطة.
- عرض الأهداف والأنشطة الإستراتيجية علي الأطراف الداخلية بالكلية أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم والعاملين والطلاب.
- عرض الأهداف والأنشطة الإستراتيجية علي المستفيدين والمؤسسات الإدارية والهندسية بالمجتمع.
- وضع آليات تنفيذ الخطة الإستراتيجية.
- وضع آليات تقييم ومراقبة تنفيذ الإستراتيجية.

- وضع صياغة نهائية للخطة شاملة آليات التنفيذ والمراقبة والتقييم.
- عرض الخطة علي مجالس الأقسام ومجلس الكلية لاعتمادها.

٤- المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة

يعتمد إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة علي المرجعيات التالية:

٤-١ البعد القومي والخطط الإستراتيجية للدولة في مجال التعليم العالي

أعلنت وزارة التعليم العالي عن خطة للتعليم العالي تعتمد علي مرجعية احتياجات سوق العمل، وتبنت الخطة الإستراتيجية القومية لتطوير التعليم العالي مجموعة من الأهداف تشتمل علي تلبية الطلب علي التعليم العالي كماً وكيفاً وضمان الجودة في التعليم العالي والاستفادة القصوى من تقنية الاتصالات والمعلومات في التعليم العالي والبحث العلمي الهادف ودراسات عليا متطورة والتنمية المستمرة لقدرات الهيئات الأكاديمية والقيادات وتكامل تأهيل طلاب التعليم العالي علمياً وثقافياً واجتماعياً في ظل نظم ولوائح متطورة.

٤-٢ الارتباط بروية ورسالة الكلية

تحددت رؤية الكلية في الخمس سنوات القادمة إلى إكتساب ثقة المجتمع في خريجها وتبؤ مكانة متميزة بين كليات الهندسة العراقية والعربية المعتمدة من خلال توفير بيئة متميزة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

ورسالة الكلية: في إعداد مهندسين قادرين على الإبداع من خلال برامجها الأكاديمية المختلفة، وإعداد كوادر قادرة على البحث والتطوير من خلال برامج الدراسات العليا، كما تقوم الكلية بتوفير الخدمات والاستشارات الفنية المتخصصة من خلال مراكزها ووحداتها ذات الطابع الخاص.

وهو ما يوجه الخطة نحو الدارسة المتأنية للمنافسين المحليين الذين تسعى الكلية أن تكون في مقدمتهم وعلي مستوي الاعتراف بالتميز فيكون من خلال الاعتماد من الجهات التي تتضمن جودة التعليم الهندسي علي المستوي القومي.

المنهجية المستخدمة لتحليل الوضع الراهن

ارتكزت المنهجية المتبعة لتحليل الوضع الراهن بشقية الداخلي والخارجي علي المنهجية الشائعة وهي التحليل الرباعي البيئي لتحديد:

(Strength)	نقاط القوة
(Weakness)	نقاط الضعف
(Opportunities)	الفرص المتاحة
(Threats)	التحديات الخارجية

	مساعدة	أضرار
البيئة الداخلية	S Strengths قوة	W Weaknesses ضعف
البيئة الخارجية	O Opportunities فرص متاحة	T Threats تهديدات خارجية

٦-١ تحليل البيئة الداخلية للكلية

يتم من خلال تحليل البيئة الداخلية مركزاً على نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية، وقد ارتكز هذا التحليل على المعايير التي وضعتها الوزارة لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي استند عليها التحليل، على المعايير الأحد عشرة المرتبطة بالقدرة المؤسسية والمعايير الأخرى المرتبطة بالفاعلية التعليمية على النحو التالي:

القدرة المؤسسية	الفاعلية التعليمية
• التخطيط الإستراتيجي.	• الطلاب والخريجون.
• الهيكل التنظيمي.	• المعايير الأكاديمية.
• القيادة والحكومة.	• البرامج/ المقررات الدراسية.
• المصداقية والأخلاقيات.	• التعليم والتعلم والتسهيلات المادية.
• الجهاز الإداري.	• أعضاء هيئة التدريس.
• الموارد المادية والبشرية.	• البحث العلمي والأنشطة العلمية.
• المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.	• الدراسات العليا.
• تقييم القدرة المؤسسية وإدارة الجودة.	• التقييم المستمر للفاعلية التعليمية.

٢-٦ تحليل البيئة الخارجية للكلية

ويتضمن ذلك دراسة تأثير مجموعة العوامل والمؤثرات الخارجية التي قد يكون لها دور في المستقبل في تغيير الظروف الخارجية المحيطة بالكلية وبالتالي فقد تمثل بعض المتغيرات المتوقعة تهديدات أو تتيح فرص للكلية يجب الاستفادة منها. ولقد استند تحليل البيئة الخارجية للكلية علي مجموعة من العوامل الخارجية والمؤثرة وتشمل:

- أصحاب المصلحة (المستفيدين).
- المنافسون.
- اتجاهات سوق العمل.
- القوانين والقواعد المنظمة.
- الشركاء.
- العوامل السياسية والتنظيمية.
- العوامل الاقتصادية.
- العوامل الاجتماعية.
- العوامل التكنولوجية.

٧- المنهجية المستخدمة لتحليل الفجوة

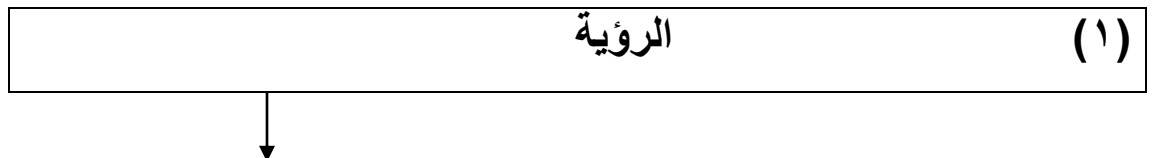
وتعتمد علي منهجية (ServQal) والتي تركز علي تحليل عدد محدد من الفجوات علي النحو التالي:

- الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين والخدمات المتوقعة.
 - الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين وبين ترجمة هذه التصورات ومواصفات للجودة.
 - الفجوة بين جودة الخدمة التي يتوقعها المستفيدين والخدمة الفعلية.
 - الفجوة في وسائل الاتصال بين الكلية والمستفيدين.
 - الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية وتوقعات المستفيدين
- ويمثل المخطط التالي تطبيق منهجية (ServQual) لتحليل الفجوات لمؤسسة تعليمية.

- العناصر الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة – جامعة الانبار ٢٠١١-٢٠١٦

٢٠١٦

تشتمل الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة – جامعة الانبار علي مجموعة من العناصر المتابعة علي النحو التالي:





٤- تحليل الوضع الراهن

٤-١- تحليل البيئة الداخلية:

إعتمدت الكلية فى تحليلها للبيئة الداخلية على معايير قسم ضمان الجودة والإعتماد وكذلك على تحليل الفجوة البرامجي وفقا لمتطلبات ABET:

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
التخطيط الإستراتيجي	<p>١. يوجد بالكلية فريق عمل للتخطيط الإستراتيجي وآليات لعملية التخطيط، تتمثل فى الاجتماع الدورى لإدارة الكلية مع رؤساء الأقسام العلمية والإدارية.</p> <p>٢. للكلية رسالة ورؤية واضحة معتمدة ومعلنة، وجرى إعادة صياغة رسالة ورؤية الكلية، وتعكس رسالة الكلية شخصيتها ودورها التعليمي، ومسئوليتها المجتمعية، وتطلعاتها فى البحث العلمي بما يتفق مع احتياجات المجتمع والتنمية.</p> <p>٣. رسالة الكلية ورؤيتها تعكس رسالة ورؤية الجامعة.</p> <p>٤. تقوم الكلية بنشر الرؤية والرسالة من خلال وسائل متعددة.</p> <p>٥. تحرص الكلية على مراجعة رؤيتها ورسالتها فى ضوء المتغيرات المحلية والدولية.</p> <p>٦. تحرص الكلية على تنمية ونشر الوعي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والأطراف المجتمعية برويتها ورسالتها.</p> <p>٧. للكلية أهداف إستراتيجية معتمدة ومعلنة من خلال الوسائل المختلفة..</p>	<p>١. ضعف مستوى المشاركة فى التحليل البيئي، من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية.</p> <p>٢. ضعف مستوى المشاركة فى صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية.</p> <p>٣. الأهداف الاستراتيجية للكلية محددة دون الإستناد على التحليل البيئي، مع ضعف مشاركة مختلف الأطراف من خارج الكلية فى صياغتها.</p> <p>٤. لا توجد خطط إستراتيجية للقطاعات المختلفة.</p>

١. للكلية هيكل تنظيمي رسمي ملائم لحجم ونوع أنشطتها، ويضمن تحقيق رسالتها وأهدافها الاستراتيجية.
٢. يتضمن الهيكل الإدارات الأساسية اللازمة لتقديم خدمات الدعم للعملية التعليمية، والدراسات العليا، والبحث العلمي، وإدارات وأقسام وحدات مستحدثة وذلك لتلبية احتياجات محددة ناتجة عن التغيير والتطوير، مثل شعبة ضمان الجودة وشعبة نظم المعلومات ودعم إتخاذ القرار وشعبة الشكاوى والمقترحات.
٣. وجود شعبة للأزمات والكوارث برئاسة عميد الكلية.
٤. وجود توصيف وتوثيق لجميع وظائف الكلية وتحديد دقيق للمسئوليات.
٥. توافر شعبة لضمان الجودة في الهيكل التنظيمي للكلية، حيث تتولى مهام التقييم الذاتي المستمر، سواء لقدرة المؤسسة أو لفاعليتها التعليمية. كما أنها تلعب دوراً مهماً في نشر ثقافة الجودة بين أفراد الكلية وفي تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري فيما يتعلق بإدارة نظم الجودة..
٦. يوجد علاقة وطيدة وفعالة بين شعبة ضمان الجودة وقسم ضمان الجودة بالجامعة، بما يساهم في تفعيل دورها ودعمها فنياً ويساند أنشطتها، ويراجع خططها لضمان توافرها مع أهداف الجامعة. وتقدم الشعبة تقريراً سنوياً عن نشاطها للمركز.
١. لايفى الهيكل بالتعاون المتبادل الأفقي والرأسي بين مستوياته ووحداته.
٢. ندرة استخدام التوصيف الوظيفي في حالات التعيين والنقل والانتداب للوظائف المختلفة.
٣. لا يوجد شكل تنظيمي للتعامل مع الأزمات والكوارث.
٤. ضعف مشاركة شعبة ضمان الجودة في عرض ومناقشة قضايا الجودة في مجلس الكلية ومجالس الأقسام.
٥. محدودية الوسائل التي تستخدمها شعبة ضمان الجودة لممارسة أنشطتها.
٦. الهيكل التنظيمي لشعبة ضمان الجودة ومجلس إدارتها غير معتمد.

<p>١. عدم وجود معايير دقيقة معلنة لإختيار القيادات الأكاديمية.</p> <p>٢. عدم مشاركة أعضاء بمجلس الكلية من ذوي الخبرة.</p> <p>٣. القصور في تدريب القيادات وعدم وجود برامج تدريبية فعالة.</p> <p>٤. عدم وجود آلية لمراجعة محتويات البرامج التدريبية بناء على التغذية المرتجعة من المتدربين.</p> <p>٥. عدم وجود إستبيانات عن أداء القيادات الأكاديمية والإدارية.</p> <p>٦. ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس عند ترشيح واختيار القيادات الأكاديمية بالكلية.</p>	<p>١. ممارسات مجالس الأقسام ومجلس الكلية تتسم بالفاعلية في مجال إتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم والتعلم والبحث العلمي، وتوثق هذه المجالس ممارساتها في محاضرها الرسمية.</p> <p>٢. مشاركة ممثلين عن المستفيدين من المجتمع المحلى في مجلس الكلية.</p> <p>٣. توجد اتفاقيات مُفعلة بين الكلية والمؤسسات المجتمع المحيط بالكلية.</p> <p>٤.</p>
<p>١. عدم كفاية الإجراءات التى تتبعها الكلية للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية، سواء بين أعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة أو الطلاب أو الجهاز الإدارى.</p> <p>٢. عدم وجود ضوابط خاصة بصرف الحوافز والمكافآت لأعضاء هيئة التدريس والعاملين.</p>	<p>١. مصداقية المعلومات المنشورة عن الكلية.</p> <p>٢. يوجد دليل لأخلاقيات المهنة.</p> <p>٣. توزيع أعباء الإشراف والتدريس، وتخصيص البعثات تتسم بالعدالة وعدم التحيز إذ ينظمها قانون تنظيم الجامعات.</p> <p>٤. ضمان العدالة وعدم التحيز بين الطلاب، وذلك فى إطار اللوائح التى تستوجب تجنب التعارض فى المصالح.</p> <p>٥. يوجد نظام وآلية لتلقى الشكاوى والمقترحات من الطلاب، وآليات للمتابعة.</p> <p>٦. وجود آليات لإتخاذ القرارات التصحيحية لمعالجة الممارسات غير العادلة.</p> <p>٧. يوجد بالكلية مجلس حكماء.</p>

<p>١. غياب بعض الوسائل المستخدمة في قياس مستوى الرضا الوظيفي للعاملين.</p> <p>٢. النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري عن الحاجة الفعلية.</p> <p>٣. انقراض الخبرات الإدارية، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني.</p> <p>٤. درجة الرضا عن الرواتب والحوافز ضعيفة.</p> <p>٥. لا يوجد تنوع في الوسائل المستخدمة لتقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين.</p>	<p>١. بيئة وظروف العمل متميزة وملانمة للمتطلبات الوظيفية.</p> <p>٢. علاقات بينية متميزة بين الرؤساء والمرؤوسين.</p> <p>٣. وجود خطة متكاملة لتدريب الجهاز الإداري وفقاً للإحتياجات التدريبية.</p> <p>٤. توجد معايير واضحة ومعلنة لإختيار القيادات الإدارية.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>١. لا توجد خطة معتمدة من مجلس الكلية تحدد بنود ومصادر الإنفاق لتغطية خطة الكلية في المجالات الأكاديمية المختلفة.</p> <p>٢. مباني ومرافق الكلية في حاجة إلى التوسع وإعادة التأهيل والتوظيف.</p> <p>٣. المباني وبعض المعامل في حاجة إلى إعادة توظيف للتشغيل الأمثل (مثل معامل الحاسبات وبعض المعامل البحثية).</p> <p>٤. وجود عجز كمي ونوعي في تجهيزات بعض المختبرات والورش.</p> <p>٥. ضعف فعالية الإشراف على الورش من قبل أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٦. انقراض الخبرات الفنية من مهندسي وأمناء الورش، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني.</p>	<p>١. توافر جميع أشكال وسائل الإتصال من سنترال داخلي يربط جميع الأماكن بالكلية وجميع كليات الجامعة، وشبكة الإنترنت.</p> <p>٢. يتوافر بالكلية أماكن لممارسة بعض الأنشطة الثقافية والفنية والعلمية، ويوجد قاعات بالكلية متميز في تصميمه المعماري ومجهز بأحدث الأجهزة السمعية والإضاءة ومكيف الهواء ومرفق به مبنى للخدمات والضيافة.</p> <p>٣. جميع مباني ومنشآت الكلية يتوافر بها المناخ الصحي من حيث التهوية والإضاءة، وتوافر العلامات الإرشادية المناسبة.</p> <p>٤. فعالية ورش الكلية في صيانة مرافق ومنشآت الكلية.</p> <p>٥. وجود شعبة لصيانة الأجهزة العلمية بالكلية، وضعف فاعلية الصيانة الدورية.</p> <p>٦. تزايد حجم الموارد المالية للكلية في الخمس سنوات السابقة.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

١. تمتلك الكلية رصيداً من الممارسات في مجال تنمية وحماية البيئة وخدمة المجتمع، على المستويين الفردي والمؤسسى.
٢. المكتب الإستشاري الهندسي لديه العديد من التعاقدات مع جهات مختلفة.
٣. يقوم المكتب الاستشاري بإجراء العديد من الإختبارات الخاصة بجودة المواد الهندسية ، وإختبارات مواد الرصف، وإختبارات ميكانيكا التربة، وإختبارات مواد البناء، (مواد الخرسانة والمواد المعدنية).
٤. ورش الكلية تقوم بصيانة وتصنيع العديد من المنتجات المعدنية والخشبية للجامعة وخارجها.
٥. للكلية علاقات متميزة ومستمرة مع العديد من المؤسسات الهندسية بالمجتمع.
١. عدم توافر خطة إستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية.
٢. عدم وجود شعبة فى الهيكل التنظيمى لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
٣. القصور فى توفير حزم تدريبية شاملة ومتنوعة للتخصصات المختلفة لتلبى إحتياجات الشركات والمؤسسات الهندسية.
٤. غياب مشاركة ممثلين عن المجتمع المحلى فى مجلس إدارة مركز الخدمات الفنية والمعملية.
٥. غياب مشاركة ممثلين عن المجتمع المحلى فى مجلس إدارة شعبة ضمان الجودة.
٦. غياب مشاركة الأطراف المجتمعية فى إعداد البرامج التعليمية.
٧. عدم وجود آلية لقياس رضا الأطراف المجتمعية عن جودة الخدمات التى تقدمها الكلية للمجتمع الخارجى.

<p>١. تقييم أبعاد وعناصر القدرة المؤسسية لا يتم بصفة دورية.</p> <p>٢. غياب دور شعبة ضمان الجودة في عملية تقييم أداء الكلية فيما يخص عناصر القدرة المؤسسية.</p> <p>٣. لا يتم تقييم البرامج المختلفة بالكلية داخلياً.</p> <p>٤. عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة لشعبة ضمان الجودة.</p> <p>٥. عدم وجود برامج تدريبية كافية ومبرمجة لكادر شعبة ضمان الجودة لمقارنة الواقع الحالي لما موجود في الدول المتطورة.</p>	<p>١. للكلية مبادرات ومشروعات سابقة في مجال التقييم الذاتي من خلال بعض المشروعات من جهات محلية.</p> <p>٢. تم الحصول على تمويل من خلال مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد ABET .</p> <p>٣. زيادة ثقافة الجودة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٤. وجود شعبة لضمان الجودة.</p> <p>٥. توافر التجهيزات الملائمة لشعبة ضمان الجودة لممارسة أنشطتها.</p> <p>٦. دعوة مديرشعبة ضمان الجودة لمجلس الكلية.</p> <p>٧. يوجد استقصاءات لأراء منظمات المجتمع المحلى حول مستوى وكفاءة خريجي الكلية.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>١. عدم ملائمة أعداد الطلاب المقبولين مع الموارد المتاحة للكلية.</p> <p>٢. تدنى نسبة الطلاب الوافدين لمرحلة البكالوريوس.</p> <p>٣. عدم وجود خطط للترويج للكلية بالدول العربية لجذب المزيد من الطلاب الوافدين.</p> <p>٤. لا تقدم الكلية منحاً دراسية للطلاب من خارج البلاد.</p> <p>٥. لا توجد برامج خاصة لرعاية المتفوقين ومعاونة المتعثرين دراسياً.</p> <p>٦. لا يوجد نظام للريادة العلمية.</p>	<p>١. وجود قواعد واضحة ومعلنة تتسم بالشفافية للقبول ببرامج الكلية المختلفة وللتحويلات.</p> <p>٢. تصدر الكلية دليل الطالب ويتم تحديثه بصفة دورية ومتاح لجميع الطلاب، بالإضافة إلى موقع الكلية الإلكتروني بهما كافة المعلومات الخاصة بالقبول والتحويلات، ويتم إعداد وتنظيم برامج تعريفية للطلاب الجدد.</p> <p>٣. الكلية جاذبة للطلاب، حيث تفوق نسبة الطلاب المحولين إلى الكلية عن المحولين منها.</p> <p>٤. توفر الكلية نظاماً متكاملماً لدعم الطلاب أكاديمياً ومادياً واجتماعياً وصحياً.</p> <p>٥. المشاركة الفعالة لأعضاء هيئة التدريس فى الأنشطة الطلابية.</p> <p>٦. توجد عيادة طبية بالكلية داخل الحرم الجامعى وقريبة جداً من الكلية.</p> <p>٧. يوجد نظاماً للإرشاد الأكاديمى بالبرنامج الخاص (بنظام الساعات المعتمدة).</p> <p>٨. توفر الكلية الأنشطة الطلابية العلمية والثقافية والرياضية والاجتماعية للطلاب وتحرص على زيادة نسبة مشاركة الطلاب فيها.مع حصول الكلية على مراكز متقدمة فى الأنشطة الطلابية المختلفة محلياً ودولياً.</p> <p>٩. تحرص الكلية على الاهتمام بدور اتحاد الطلاب والعمل على تفعيل مساهماته فى مجال الأنشطة الطلابية.</p> <p>١٠. يوجد موقع الكتروني خاص بالخريجين، وتعد الكلية قاعدة بيانات لتيسير التواصل معهم من خلال الموقع الإلكتروني.</p> <p>١١. توفر الكلية برامج متنوعة لإعداد الخريجين لسوق العمل.</p> <p>١٢. تحرص الكلية على متابعة خريجها وتحقيق التواصل معهم، وتشجع وتدعم رابطة الخريجين لتعزيز العلاقة معهم</p> <p>١٣. يوجد نظام لتقدير ومكافأة المتفوقين فى الأنشطة الطلابية؟</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

المعايير الأكاديمية	المعايير الأكاديمية	المعايير الأكاديمية
البرامج التعليمية	<p>١. تتبنى الكلية المعايير الأكاديمية البرامج العلمية (ABET).</p> <p>٢. يوجد نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس على وعى بالمعايير الأكاديمية.</p> <p>١. البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها وأهدافها الاستراتيجية.</p> <p>٢. يوجد توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية.</p> <p>٣. تحرص الكلية على أن تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها.</p> <p>٤. تحرص الكلية على أن تلبى البرامج التعليمية التي تقدمها، من حيث تنوعها ومحتواها احتياجات سوق العمل.</p> <p>٥. تتوافر لدى الكلية إحصائيات موثقة تتعلق بتطور عدد الطلاب الملتحقين بكل برنامج تعليمي ونسبة النجاح في الفرق الدراسية المختلفة في كل برنامج تعليمي وتطور نسبة الخريجين في كل برنامج تعليمي خلال السنوات السابقة،</p>	<p>١. لم تستكمل بعض البرامج تحقيق التوافق مع المعايير لمعايير الأكاديمية ABET .</p> <p>١. لا توجد إجراءات موثقة للمراجعة الدورية للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية.</p> <p>٢. لا توجد دراسات لسوق العمل عند تصميم البرامج.</p> <p>٣. لا للوائح الحالية لا تسمح بالمرونة الكافية لاستحداث برامج أو مقررات دراسية جديدة أو إجراء تعديلات في البرامج التعليمية الحالية.</p> <p>٤. القصور في مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لكل برنامج تعليمي ومقرراته لأهداف ذلك البرنامج.</p> <p>٥. غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير البرامج التعليمية.</p> <p>٦. لا يتم الاستفادة من دلالات ومؤشرات إحصائيات تطور عدد الطلاب الملتحقين بكل برنامج تعليمي ونسب النجاح في الفرق الدراسية المختلفة وتطور نسبة الخريجين للسنوات السابقة في تطوير البرامج التعليمية</p>

- ١ . تعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب ومصادر التعلم الذاتي والتي تتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة (الإنترنت/ المكتبة الإلكترونية/ مشروعات التخرج).
- ٢ . تقوم الكلية بتقييم الطلاب بعدالة وموضوعية.
- ٣ . تسعى الكلية لتنمية الموارد الذاتية والاستخدام الأمثل للموارد.
- ٤ . تدعم الكلية الكتاب الجامعي ويوجد إشراف للقسم العلمي على الكتب التي يتم استخدامها كأحد المراجع العلمية للمقرر الدراسي.
- ٥ . تهتم الكلية بوجود آليات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات.
- ٦ . يتم إعلام الطلاب بنتائج التقييم المختلفة عبر الوسائل المناسبة.
- ٧ . تضع الكلية قواعد موثقة للتعامل مع نظم الطلاب من نتائج الامتحان، وتعلنها وتراقب تطبيقها.
- ٨ . يتوافر بالمكتبة التجهيزات المناسبة والمراجع الحديثة والدوريات الكافية الورقية والإلكترونية.
- ٩ . يتم إجراء استقصاء لقياس رأى الطلاب في المقررات الدراسية.
- ١٠ . قاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل ملائمة للعملية التعليمية من حيث الوسائل السمعية والبصرية،/ الخامات ومستلزمات تشغيل المعامل.
- ١١ . لتقوم الكلية بتحليل نتائج التقييم الطلاب على المستويات المختلفة.
- ١٢ . تناسب قاعات المحاضرات والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب.
- ١ . غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في إعداد استراتيجيات التعليم والتعلم..
- ٢ . أساليب تقييم الطلاب نمطية.
- ٣ . لم تتمكن الكلية من التغلب على الكثافة العددية الزائدة.
- ٤ . لم تتمكن الكلية من التغلب على مشكلة انخفاض عدد الطلاب (التعريف والترويج للبرامج التعليمية/ تحفيز الطلاب للالتحاق ببعض البرامج التعليمية).
- ٥ . تواجه الكلية بعض الصعوبات بالنسبة لنقص أو زيادة أعضاء هيئة التدريس (تعديل سياسات التعيين، إعادة توزيع الأعباء الوظيفية، وغير ذلك).
- ٦ . لم تتمكن الكلية من التغلب على مشكلة الدروس الخصوصية.
- ٧ . انخفاض فاعلية برامج الدعم الأكاديمي، والمتابعة الأكاديمية لأعضاء الهيئة المعاونة.
- ٨ . ضعف فاعلية التدريب الميداني للطلاب.
- ٩ . عدم كفاية العمالة المؤهلة بالمكتبة.
- ١٠ . لايتوافر لدى الكلية آليات محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة.
- ١١ . لا يوجد تقييم لخدمات المكتبة من خلال مراجعة وتحليل نسب المستفيدين من هذه الخدمات سنوياً من طلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ١٢ . لايتوافر العدد الكافي من الفنيين المتخصصين للمعامل.
- ١٣ . لا يوجد تحليل بيانات رضا الطلاب للتوصل إلى النتائج التي تساعد على معرفة مستوى رضائهم عن سياسات القبول والتحويلات ونظم الرعاية الاجتماعية والصحية

<p>١. لا توجد معايير موضوعية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٢. لا يتم ربط الحوافز بمستويات الأداء لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.</p> <p>٣. نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب لا تتفق مع المعدلات المرجعية.</p> <p>٤. لا توجد سياسات معلنة لتعيين العدد الكافي فى التخصصات المختلفة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم،</p> <p>٥. لا توجد آليات بالكلية لقياس مردود وفعالية الدورات التدريبية التى يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم</p> <p>٦. لا توجد آليات لقياس الرضا الوظيفى لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.</p> <p>٧. الفئات العمرية لأعضاء هيئة التدريس غير متوازنة.</p>	<p>١. توجد آليات لتقييم الأداء التعليمى لأعضاء هيئة التدريس من خلال الإمتيانات الطلابية.</p> <p>٢. ملائمة التخصص العلمى لمعظم أعضاء هيئة التدريس للمقررات التى يشاركون فى تدريسها.</p> <p>٣. لدى الكلية خطة وآليات موثقة للتعامل مع العجز/الفائض فى أعضاء هيئة التدريس فى بعض التخصصات.</p> <p>٤. توجد آلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات، من خلال مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٥. يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوى الكفاءة والتميز وتنوع المدارس العلمية.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

١. تضع الكلية خطة للبحث العلمي مرتبطة بخطة الجامعة ومرتبطة بالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط، وتلتزم الكلية بها.
 ٢. الخطة البحثية موثقة ومعتمدة من مجالس الأقسام ومن مجلس الكلية.
 ٣. ملائمة تخصص عضو هيئة التدريس وخبراته مع موضوع الرسالة التي يشرف عليها.
 ٤. تتم الاستفادة من البحوث العلمية ونتائجها في تعزيز العملية التعليمية، ويشترك الطلاب في الحلقات النقاشية والمؤتمرات العلمية وبعض المشروعات البحثية التطبيقية.
 ٥. تصدر الكلية مجلة علمية محكمة للبحوث الهندسية، وتنظم الكلية المؤتمر الهندسي بالإضافة إلى العديد من المؤتمرات والندوات وورش العمل المتخصصة.
 ٦. ينشر أعضاء هيئة التدريس العديد من بحوثهم في المجالات والدوريات العلمية الدولية، مع توافر قواعد بيانات للبحوث العلمية بالكلية.
 ٧. مشاركة بعض من أعضاء هيئة التدريس في منظمات و جمعيات قومية دولية.
١. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي.
 ٢. عدم مراعاة الإمكانيات المادية المتاحة عند إعداد الخطة البحثية والتقييم الفعلى للإحتياجات.
 ٣. لا يتم قياس وتقييم مردود المخصصات المالية المنفقة على البحث العلمي بالكلية.
 ٤. إنخفاض نسبة البحوث العلمية المشتركة مع مؤسسات علمية دولية .

<p>١. قلة عدد الطلاب الوافدين ببرامج الدراسات العليا.</p> <p>٢. لم يتم الإنتهاء من توصيف وتقارير برامج ومقررات الدراسات العليا.</p> <p>٣. لا توجد آلية لقياس رضاء طلاب الدراسات العليا.</p> <p>٤. لائحة الدراسات العليا لم يتم تطويرها أو تعديلها منذ أول إصدار لها عام (١٩٩٤)، مع عدم وجود نظام لمراجعة برامج الماجستير بواسطة مراجعين خارجيين.</p> <p>٥. لا يوجد لدى الكلية خطة لتسويق والتعريف ببرامج الدراسات العليا.</p> <p>٦. لا يوجد تحديد لمدى توافق مخرجات التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير المرجعية الأكاديمية لكل برنامج، مع عدم وجود آليات للتأكد من توافق طرق التقييم المستخدمة مع المخرجات المستهدفة للتعلم.</p> <p>٧. عدم وجود آليات لدى الكلية للمراجعة الدورية والتحديث لإجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا بغرض تطويرها.</p> <p>٨. إجراءات متابعة وتقييم أداء الباحثين قبل وأثناء التسجيل للدرجات العلمية غير كافية.</p> <p>٩. لا توجد قواعد معلنة للتعامل مع تظلمات طلاب الدراسات العليا.</p>	<p>١. تمنح الجامعة بناء على توصية مجلس الكلية وبقترح القسم العلمي درجة الماجستير في الهندسة المدنية</p> <p>٢. يتوافر لدى الكلية قواعد بيانات تتعلق بأعداد وأنواع منحتها عبر سلسلة زمنية ماضية، ومصنفة وفقاً للدارسين من الداخل والخارج.</p> <p>٣. تراعي الكلية ضرورة توافق برامج الماجستير مع احتياجات المجتمع والتطورات الأكاديمية الحديثة.</p> <p>٤. تحدد الكلية متوسط الفترة الزمنية للحصول على الدرجة العلمية.</p> <p>٥. تحرص الكلية على تحقيق التناسب بين عدد أعضاء هيئة التدريس والأعباء التدريسية للمقررات الدراسية/ والخطة البحثية، وطبقاً للتخصصات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٦. تستخدم الكلية أساليب متنوعة لتقييم طلاب الدراسات العليا.</p> <p>٧. تشجع الأقسام العلمية بالكلية طلاب الدراسات العليا على نشر الأبحاث المستخرجة من الرسائل العلمية.</p> <p>٨. تطبق الكلية نظام الممتحنين الخارجيين للرسائل العلمية من خارج الجامعة، ويجوز أن يكون من خارج الوطن .</p> <p>٩. تعلن الكلية عن إجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا، وتحفظ بقواعد بيانات لطلاب الدراسات العليا المسجلين لديها.</p> <p>١٠. يوجد لدى الكلية تحليل لمعدلات تزايد أو تناقص أعداد الطلاب الملحقين ببرامج الدراسات العليا،</p>
<p>١. لا توجد آليات محددة للقيام بالتقييم الدوري لعناصر الفاعلية التعليمية بالكلية.</p> <p>٢. عدم الإهتمام بمراجعة وتفعيل اللوائح والقوانين الحالية والمتعلقة بالمساعدة في مجالات الفاعلية التعليمية.</p> <p>٣. غياب الدور الفاعل للمجموعات العلمية المتخصصة بكل برنامج للقيام بمراجعة البرامج التعليمية وتقييمها.</p> <p>٤. غياب المؤشرات الموضوعية للتقييم المستمر لأداء الفاعلية التعليمية.</p>	<p>١. يوجد بالكلية شعبة لضمان جودة التعليم بهدف إنشاء نظام داخلي متكامل لإدارة جودة التعليم والتعلم بالكلية.</p> <p>٢. لدى الكلية خطة تنفيذية لتطوير وتعزيز الفاعلية التعليمية ضمن جدول زمني، مع توفير الآليات الخاصة بمتابعة التنفيذ واتخاذ الإجراءات التصحيحية.</p> <p>٣. تحرص الكلية على المتابعة الدورية لتقارير البرامج والمقررات، وملفات المقررات، والبحث العلمي.</p>

تحليل البيئة الخارجية:

- تعتمد الخطة الإستراتيجية للكلية فى تحليل البيئة الخارجية على مجموعة من العوامل الخارجية ذات التأثير على الجوانب المختلفة للكلية والمحددة فى معايير قسم ضمان الجودة والإعتماد. وتتمثل العوامل الخارجية فى:
- أصحاب المصلحة (المستفيدين) – المنافسين – اتجاهات سوق العمل لخريجي كليات الهندسة – القوانين واللوائح الحالية- الشركاء – العوامل السياسية – العوامل الإقتصادية- العوامل الإحتماعية – التطورات التكنولوجية المتسارعة.

المعيار	الفرص	التحديات
---------	-------	----------

<p>١. ضعف إقبال الطلاب الوافدين على البرامج الدراسية بالكلية.</p> <p>٢. التغيرات في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة والمتلاحقة.</p> <p>٣. التطورات التكنولوجية المتسارعة.</p>	<p>١. إعتبار التعليم مشروع قومي بالعراق.</p> <p>٢. خطط التنمية المستدامة للدولة.</p> <p>٣. توافر التواصل عبر شبكة المعلومات بالجامعة يرفع من مستوى المشاركة في التحليل البيئي، من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية، وييسر نشر رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية للمجتمع الخارجي.</p> <p>٤. تزايد إقبال المؤسسات في سوق العمل على خريجي الكلية.</p> <p>٥. إرتفاع مستوى كفاءة خريجي الكلية من وجهة نظر المؤسسات التي يعملون بها.</p>
<p>١. صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف في الهياكل التنظيمية.</p> <p>٢. مرونة الهياكل التنظيمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.</p>	<p>١. المناخ العام الجامعي مهياً لقبول تطوير الهياكل التنظيمية للتوافق مع متطلبات الاعتماد.</p> <p>٢. وجود قسم ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة، وتوجد علاقة وطيدة بينه وبين شعبة ضمان الجودة بالكلية، بما يسهم في تفعيل دورها ودعمها فنياً، ويساند أنشطتها، ويراجع خططها لضمان توافرها مع أهداف الجامعة، وتقدم الشعبة تقريراً سنوياً للمركز.</p>

<p>١. مرونة القواعد الحاكمة لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.</p> <p>٢. مركزية الإدارة، وصدور بعض اللوائح والقرارات التنظيمية تتصف بالعمومية والتي قد لا تتلائم وطبيعة العمل بالكلية.</p>	<p>١. مناخ الديمقراطية السائد في المجتمع.</p> <p>٢. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الإدارية والأكاديمية.</p> <p>٣. عصر المعلوماتية والانفتاح على العالم.</p> <p>٤. تبني الدولة لسياسة ضمان الجودة.</p> <p>٥. المرونة في عقد برتوكولات التعاون والشراكة مع بعض المؤسسات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع الخارجى.</p>
<p>١. طبيعة المجتمع المحيط ودائرة العلاقات الإجتماعية والمعارف وتأثيراته السلبية على تجنب تعارض المصالح.</p>	<p>١. صدور قوانين تحمى حقوق الملكية الفكرية.</p> <p>٢. تعدد وسائل النشر ووجود قواعد البيانات التي تسهل الكشف على السطو على الملكية الفكرية.</p> <p>٣. تنامى الوعي بحقوق الملكية الفكرية، والمناخ العام السائد بشأنها.</p> <p>٤. تعدد وسائل الإعلام التي تيسر نشر المظالم وإغتصاب السلطات.</p> <p>٥. إنشاء لجنة فض المنازعات بالجامعة.</p> <p>٦. مكانة وسمعة الكلية فى المجتمع الخارجى تهيئ ظروفاً مواتية لمصادقية المعلومات والإعلانات المنشورة عنها.</p> <p>٧. وجود شبكة الإنترنت بالجامعة يتيح للكلية نشر وتحديث كافة المعلومات الكافية عنها.</p>

<p>١. توافر فرص عمل بالداخل والخارج تستقطب الكفاءات المتميزة.</p> <p>٢. القوانين واللوائح تسمح بحصول الموظفين على "إجازة بدون مرتب" دون حد أقصى.</p> <p>٣. نظم التعيين الحالية وصعوبة الحصول على درجات وظيفية.</p>	<p>١. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين وللقيادات الإدارية توفرها إدارة الجامعة.</p>
<p>١. موقع الكلية على شبكة الإنترنت باللغة العربية فقط يضيع فرصة الانتشار الخارجي.</p> <p>٢. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم.</p> <p>٣. عدم قدرة الكلية على إتخاذ القرار الخاص بتحديد أعداد الطلبة المقبولين.</p> <p>٤. إنقطاع التمويل الوارد من صندوق تطوير التعليم.</p>	<p>١. موقع الكلية وموقع الجامعة في منطقة متعددة الأنشطة الاقتصادية تتيح فرصاً لزيادة الموارد الذاتية.</p> <p>٢. حصول الكلية على مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد يدعم الموارد المطلوبة.</p> <p>٣. تعدد الجهات المانحة لدعم أنشطة التطوير.</p> <p>٤. إمكانية عقد شراكة مع جامعات أجنبية في منح درجات علمية مشتركة.</p>

<p>١. الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية.</p> <p>٢. وجود بعضاً من الوحدات ذات الطابع الخاص مركزية تقوم بنفس الأنشطة التي تقوم بها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية، وخصوصاً في مجال التدريب والأنشطة المختلفة.</p> <p>٣. تفضيل العديد من أعضاء هيئة التدريس ممارسة المهنة من خلال مكاتبهم الإستشارية، مما يضعف الوضع التنافسي للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.</p>	<p>١. الإتفاقيات الدولية ومشروعات الشراكة.</p> <p>٢. حرية الحركة لقيادات المؤسسات الهندسية ومنظمات المجتمع الحكومي والخاص للإستعانة بالخدمات المهنية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.</p> <p>٣. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بالمحافظة لديها الإستعداد في أنشطة الكلية المختلفة: إعداد البرامج التعليمية، تدريب الطلاب، عيد الخريجين، المؤتمرات والندوات وورش العمل.</p> <p>٤. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بالمحافظة تتيح فرص عمل للخريجين.</p> <p>٥. وجود شبكة المعلومات تيسر قياس رضا الأطراف المجتمعية.</p>
<p>١. عدم الرضا لأعضاء هيئة التدريس عن دخولهم بالمقارنة بنظرائهم بالجامعات والمعاهد الخاصة.</p>	<p>١. نظام المراجعة الداخلية الذي يتبناه قسم ضمان الجودة بالجامعة والذي يتم بصفة دورية سنوياً.</p> <p>٢. الدعم الفني الذي يقدمه مركز ضمان الجودة للوحدات ضمان الجودة بكليات الجامعة.</p> <p>٣. مشروع التطوير المستمر والتأهيل للإعتماد.</p> <p>٤. إنشاء قسم ضمان الجودة والإعتماد، في الوزارة.</p> <p>٥. فرص الحصول على تمويل من جهات محلية أو عالمية لتطوير منظومة إدارة الجودة بالكلية.</p>

<p>١. عدم قدرة الكلية على إتخاذ القرارات الخاصة بأعداد المقبولين يؤدي إلى تشبع سوق العمل بالخريجين مستقبلاً.</p> <p>٢. تأثير العولمة على المنافسة في سوق العمل.</p> <p>٣. سياسات القبول والتي تسمح للطلاب من الحاصلين على الثانوية والثانوية والدبلومات الفنية القبول بالكلية.</p> <p>٤. الزيادة في أعداد الخريجين، بالإضافة إلى خريجي المعاهد الهندسية الخاصة مما يؤدي إلى تشبع سوق العمل.</p>	<p>١. توافر برامج وأنشطة متنوعة تتبناها إدارة الجامعة لرعاية الطلاب الوافدين.</p> <p>٢. وجود بعض الأشخاص والجمعيات والمؤسسات الخيرية بالمنطقة والتي تبدي استعدادها لتقديم الدعم المادي والمعنوي لتلبية بعض الإحتياجات للطلاب.</p> <p>٣. شبكة الإنترنت تتيح الفرصة لمتابعة مستوى الخريجين في سوق العمل.</p> <p>٤. المدن الجديدة والمناطق الصناعية تفتح سوق عمل يستوعب خريجي الكلية لسنوات قادمة.</p> <p>٥. خطط التنمية بالدولة والتي في حاجة الى موارد بشرية من خريجي الكلية.</p>
<p>١. صعوبة توفير مصادر التعلم اللازمة وتعديل المقررات وطرق التقييم،</p>	<p>١. وجود معايير أكاديمية يتبنى قسم ضمان الجودة والاعتماد نشر الوعي في المحيط الأكاديمي بالمعايير الأكاديمية.</p> <p>٢. الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بشعبة التعليم الإلكتروني بالجامعة ومن مركز تقنية الإتصالات والمعلومات بالجامعة في إدخال طرق حديثة للتعليم.</p>

<p>١. التطور العلمى والتكنولوجى فى مجالات التخصص وفى طرق التدريس.</p> <p>٢. التغيرات السريعة فى متطلبات سوق العمل.</p> <p>٣. الزيادة المطردة فى أعداد الطلاب المقبولين وعدم قدرة الكلية فى التحكم فى الأعداد المقبولة سنوياً.</p>	<p>١. المرونة التى تسمح بتعديل اللوائح وإنشاء برامج جديدة لتلبى إحتياجات سوق العمل.</p> <p>٢. تواصل أعضاء هيئة التدريس مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية والأجهزة التنفيذية مما ييسر مشاركة الأطراف المعنية المختلفة فى تصميم وتطوير البرامج التعليمية المختلفة.</p> <p>٣. وجود العديد من المشروعات الهندسية بالمناطق الصناعية ومشروعات التعمير يهئ فرص تدريبية للطلاب.</p>
<p>١. صعوبة تعديل سياسات التعيين.</p> <p>٢. الجامعات الخاصة وإمكاناتها والمرونة فى إتخاذ القرارات الخاصة بالتعيين وحل المشكلات الخاصة بالتعليم.</p> <p>٣. التمويل وصعوبة الحصول على التكنولوجيا الحديثة لتطوير الورش الهندسية.</p> <p>٤. إنتشار ثقافة الدروس الخصوصية فى المجتمع.</p> <p>٥. عدم إهتمام المؤسسات التى يتدرب فيها الطلاب بالبرامج التدريبية للطلاب.</p> <p>٦. إعراض عدد كبير من الممتحنين الخارجيين عن المشاركة فى تقييم الطلاب لضالة المكافآت.</p>	<p>١. وجود شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم.</p> <p>٢. وجود شعبة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية.</p> <p>٣. وجود مشروعات لتأهيل الورش للاعتماد.</p> <p>٤. وجود هيئات محلية وعالمية لإعتماد الورش</p> <p>٥. نظام المكتبات الإلكتروني بالجامعة.</p> <p>٦. وجود تكنولوجيا المعلومات بالجامعة ييسر إستقصاء رضا الطلاب عن الفاعلية التعليمية.</p>
<p>١. إستقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة.</p> <p>٢. ضعف الرواتب وإنخفاض الدخول التى لاتتلائم مع مستوى المعيشة.</p> <p>٣. عدم عودة بعض المبعوثين بعد الحصول على الدرجات العلمية.</p>	<p>١. وجود مشروعات ومراكز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٢. وجود فرص تنافسية للبعثات والمنح الخارجية.</p> <p>٣. مشروع ربط الحوافر بضمان الجودة.</p> <p>٤. وجود جوائز الجامعة والدولة التشجيعية والتقديرية، وبعض الجوائز التى تمنحها بعض المؤسسات الدولية.</p>

<p>١. صعوبة المنافسة الإقليمية والعالمية. ٢. إهمال الاستفادة من نتائج البحوث، وضعف الطلب عليها. ٣. اعتماد معظم الأنشطة الصناعية على نقل التكنولوجيا. ٤. فقدان ثقة بعض المؤسسات الصناعية في مخرجات البحث العلمي بالجامعات. ٥. تقليص ميزانية البحث العلمي من الجامعة، وضعف مساهمة الجامعة في تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية.</p>	<p>١. توافر جهات محلية وعالمية لدعم البحث العلمي. ٢. رصد الجامعة مكافآت للنشر الخارجي. ٣. المجتمع في حاجة إلى تطبيقات البحث العلمي. ٤. دعم بعض من رجال الأعمال والشركات للمؤتمرات العلمية التي تنظمها الكلية. ٥. سهولة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة في دوريات محلية أو أجنبية، وكذلك الكتب والمراجع في صورة رقمية. ٦. وجود العديد من الإتفاقيات والبروتوكولات بين الجامعة وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمي.</p>
<p>١. تعنت بعض جهات التوظيف في تيسير إلتحاق العاملين بها من المهندسين بالدراسات العليا. ٢. إرتفاع تكاليف ومتطلبات الدراسات العليا.</p>	<p>١. زيادة الطلب على التعليم العالي من جانب الطلاب الوافدين من الدول العربية. ٢. قرب مدينة الرمادي من العاصمة وسهولة الإعاشة بها يجذب طلاب الدراسات العليا.</p>
<p>١. عدم توافر الدعم المالي لإستمرارية العمليات بضمان الجودة وتقييم الأداء.</p>	<p>١. إعداد كوادر المراجعة الداخلية من خلال تنظيم دورات إعداد المراجعين الداخليين ونظام المراجعة الداخلية الذي يقوم به مركز ضمان الجودة بالجامعة.</p>

وبقراءة الجدول السابق يتضح أن عدد الفرص المتاحة للكلية يبلغ ٦٧ فرصة في مقابل ٤٤ تهديد على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية. وهو ما يعكس وجود بيئة خارجية مشجعة إلى حد ما (نسبة الفرص إلى التهديدات ١.٥٢) ولكن هناك العديد من التهديدات التي بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة. ويعكس الشكل التالي مدى توازن الوضع الإستراتيجي الخارجي للكلية والتمثل في النسبة والتناسب بين أعداد كل من الفرص والتهديدات، وهو ما يعطى مؤشراً بأن البيئة الخارجية مشجعة إلى حد ما. ويتطلب الأمر وضع إستراتيجيات وخطط وبرامج لمواجهة التهديدات الحالية، بجانب وضع إستراتيجيات وخطط وبرامج للنمو والتوسع لإقتناص الفرص المتاحة.

تحليل الفجوة

الاهداف من هذه الخطوة هو تقييم الفرق بين الوضع الحالى والمستهدف الوصول إليه، وذلك بالنسبة لجميع الخدمات التى تقدمها الكلية والمتمثلة فى الآتى:

- (١) الطلاب
- (٢) البرامج التعليمية
- (٣) مخرجات البرامج التعليمية
- (٤) التطوير المستمر
- (٥) المناهج الدراسية
- (٦) الاقسام العلمية
- (٧) الموارد المادية
- (٨) الدعم المالي والفني
- (٩) معايير البرامج للاقسام العلمية

وبناءً عليه، تستطيع الكلية تطوير إستراتيجيات محددة وتحديد المصادر اللازمة لسد الفجوة بين الوضع الراهن وتحقيق الوضع المستهدف. تم تحليل الفجوة بإتخاذ جودة الخدمة مرجعية أساسية، وبناء على ذلك تم تحديد أنواع من الفجوات تحليل الفجوة المعد من قبل فريق جامعة اوهايو وفق متطلبات ABET للبرامج الهندسية المرحلة الاولى والثانية لكلية الهندسة جامعة الانبار بالتقرير المرفق .